

PROIECTE LINGVISTIC DE CENTRE

aprobat 27 de gener de 2017
revisat maig de 2024



Introducció: què és el projecte lingüístic de centre?

1. L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre.
 - a. Anàlisi de la situació
 - b. Conclusions de l'anàlisi de la situació
 - c. Objectius, pla d'acció i avaluació: indicadors d'assoliment
2. El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.
 - a. Anàlisi de la situació
 - b. Conclusions de l'anàlisi de la situació
 - c. Objectius, pla d'acció i avaluació: indicadors d'assoliment
3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.
 - a. Anàlisi de la situació
 - b. Conclusions de l'anàlisi de la situació
 - c. Objectius, pla d'acció i avaluació: indicadors d'assoliment
4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars.
 - a. Anàlisi de la situació
 - b. Conclusions de l'anàlisi de la situació
 - c. Objectius, pla d'acció i avaluació: indicadors d'assoliment
5. Els criteris generals per a les adequacions dels processos d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística dels centres amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
 - a. Anàlisi de la situació
 - b. Conclusions de l'anàlisi de la situació
 - c. Objectius, pla d'acció i avaluació: indicadors d'assoliment
6. Aplicació, seguiment i avaluació del projecte lingüístic.

INTRODUCCIÓ: QUÈ ÉS EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

Aquest projecte lingüístic ha estat elaborat el gener de 2017 amb les aportacions de la comissió lingüística del centre, la CCP, el claustre i el consell escolar. Per a elaborar-lo s'ha tingut en compte la normativa vigent i el projecte lingüístic anterior.

S'ha fet una revisió dins el curs 23-24, per tal d'actualitzar-lo a la normativa vigent i als canvis que s'han donat al context escolar.

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. Aquest projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents. En aquest PLC es reflecteixen les directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de llengües en el centre.

El Projecte Lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i en una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès.

Aquest projecte lingüístic està realitzat segons la normativa vigent següent:

Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. Art. 25.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, article 2.

La llengua catalana ha de ser emprada com a llengua d'ensenyament i aprenentatge com a mínim en la meitat de l'horari escolar, d'acord amb l'article 2 del [Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears \(BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997\)](#). I d'acord amb els principis de l'art. 135.3 de la Llei d'educació de les Illes Balears.

1) L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

a) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

El català també és la llengua de tots els documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre. La llengua catalana és la llengua vehicular i d'ús normal del centre.

El fons de la biblioteca té una gran majoria de títols en català.

La llengua catalana també és la utilitzada a la web del centre i en tots els espais de comunicació escola - famílies.

CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Com es pot deduir de la realitat del centre, la llengua catalana té una presència inferior a la que té la castellana en els diferents àmbits del nostre entorn social. L'escola és l'únic entorn on la llengua catalana és percebuda com a llengua vehicular i llengua d'ús normal.

El paper de l'escola és fonamental per equilibrar la situació de desigualtat en que es troba la llengua catalana davant la castellana en molts entorns.

Consideram que l'aprenentatge s'ha de fer en català des de les primeres edats, ja que per a l'alumne és molt més fàcil adquirir d'aquesta manera l'aprenentatge de la llengua.

La pràctica quotidiana ens demostra que els alumnes castellanoparlants que comencen l'educació infantil aprenen la llengua catalana de forma natural i espontània sense cap tipus de dificultat. Si l'alumne accedeix a primària sense conèixer la llengua catalana, les dificultats augmenten.

D'altra banda ens n'adonam també que l'escola ,fent l'aprenentatge en llengua catalana, actua de balança compensadora i integradora amb els infants nouvinguts perquè les famílies i els fillets/es nouvinguts tendeixen (malgrat tenir una llengua diferent del castellà) a elegir-la com a llengua d'ús i comunicació habitual.

És important que la llengua catalana sigui percebuda com a llengua d'integració per part de tota la comunitat educativa. També com a mitjà per a integrar a l'infant i a les famílies en les tradicions i cultura del nostre entorn. No només es té en compte per integrar l'infant en la nostra societat, sinó també per a integrar a la seva família, perquè d'aquesta manera es crea una necessitat per a aprendre i entendre la llengua pròpia de la nostra cultura.

Consideram que l'ensenyament en català és l'única manera que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat sigui competent en les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma.

L'escola considera idò l'ús de la llengua catalana com a eina de comunicació entre els alumnes i l'entén com a llengua vehicular i d'integració dins l'entorn.

c) OBJECTIUS, PLA D'ACCIÓ I AVALUACIÓ

OBJECTIUS	PLA D'ACCIÓ	AVALUACIÓ
<p>Emprar la llengua catalana en les reunions de gran grup</p>	<p>A les reunions de pares i mares d'alumnes d'una mateixa aula (gran grup) la llengua emprada serà la catalana. Si algun pare o mare demana que la reunió es faci en una altra llengua diferent a la catalana se'l convidarà a quedar a la reunió i la mestra es comprometrà a explicar-li aquells aspectes que no hagi pogut entendre en finalitzar aquesta.</p> <p>Conscienciació per part de tot el professorat de la importància del fet anterior.</p>	<p>Abans de totes les reunions es recordarà a tot el claustre la manera com han d'actuar tots els mestres a l'hora de fer la reunió d'aula.</p> <p>Després de la reunió d'aula es demanarà als mestres si han tingut alguna dificultat referent a la llengua.</p>
<p>Emprar la llengua catalana en les reunions individuals</p>	<p>En les reunions individuals amb les famílies s'utilitzarà la llengua catalana, sempre que els pares ho entenguin.</p> <p>Conscienciació per part de tot el professorat de la importància del fet anterior</p>	<p>Abans de totes les reunions es recordarà a tot el claustre la manera com han d'actuar tots els mestres a l'hora de fer la reunió d'aula.</p>
<p>Vetllar per a que tot el personal docent i no docent s'ha de dirigir a l'alumnat en català</p>	<p>Tot el personal docent i no docent del centre es dirigirà a l'alumnat en llengua catalana tant com a llengua vehicular com de comunicació i aprenentatge a excepció dels moments en que l'activitat precisi l'ús d'una altra llengua.</p>	<p>La comissió lingüística en farà un seguiment i en cas que hi hagi algú que no utilitzi el català com a llengua vehicular, se'l convidarà i se li recordarà a que la llengua vehicular de l'escola és el català.</p> <p>A final de curs, en la memòria es farà una revisió d'aquest PLC amb la intenció de comprovar que tot el personal es dirigeix en tot moment a l'alumnat en català, en cas que no sigui així, la direcció del centre adoptarà les mesures</p>

		pertinents de cara al curs següent.
Assegurar que la contractació del personal per part de l'APIMA es faci segons les condicions que es dicten en aquest PLC.	Per acord de Consell Escolar i Claustre, el personal que contracti l'APIMA del centre per a la realització d'escola matinerà ha d'estar en disposició del nivell A de català.	Des de la direcció es demanaran les titulacions de català a l'empresa.
Donar un bon model d'ús i tenir cura de la qualitat de la llengua emprada	El professorat i el personal no docent del centre ha de tenir cura en tot moment de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa. La llengua que es fa servir en les reunions de Claustre, cicle, comissions,...és la catalana. A les reunions de claustre de principi de curs es recordarà aquest fet. Conscienciar a tot el claustre de la importància d'oferir un bon model.	La comissió lingüística en farà un seguiment i en cas que hi hagi algú que no utilitzi un bon model d'ús del català, se l'ajudarà perquè així sigui. A final de curs, en la memòria es farà una revisió d'aquest PLC amb la intenció de comprovar que tothom utilitza el model adequat de llengua catalana.

2. El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana

a) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ:

En el nostre centre les llengües d'ensenyament s'imparteixen de la següent manera a les diferents àrees i matèries del currículum:

- A EDUCACIÓ INFANTIL totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el **català com a llengua vehicular**.

La introducció a la lectoescriptura es treballarà en llengua catalana.

L'escola serà un dels espais on l'alumne adquireix els senyals d'identitat propis de la nostra cultura: la història, les tradicions, cançons i jocs populars hi seran presents per

desenvolupar l'estimació a la nostra terra i el sentiment de pertinença i integració en el nostre entorn immediat.

A l'educació infantil la **llengua castellana** serà utilitzada a partir de contextos puntuals que puguin sorgir (projectes, contes, sortides,...). Considerem que a l'educació infantil els alumnes entren en contacte amb la llengua castellana de forma natural en el seu entorn més immediat.

Quan a la **llengua anglesa** es farà un màxim de 1 hora. Aquestes es destinaran exclusivament a fer activitats lúdico-educatives integrades dins la dinàmica dels racons compartits que es fan a infantil. La finalitat primera d'aquesta activitat serà la d'establir un primer contacte de l'alumne/a amb aquesta llengua, no es tractarà en cap moment de sessions adreçades a aprenentatges tancats sinó únicament i exclusiva a iniciar un primer contacte oral i lúdic envers la llengua anglesa.

Aquesta pràctica es durà a terme per un mestre/a especialista de llengua anglesa. Tenen prioritat els mestres que tenen doble titulació és a dir d'educació infantil i llengua anglesa.

- A l'EDUCACIÓ PRIMÀRIA la **llengua vehicular** i d'aprenentatge continuarà essent el **atalà**. Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular.

Totes les àrees s'impartiran en aquesta llengua, tret de la castellana i la llengua estrangera. Els continguts i estructures lingüístiques comuns es programaran conjuntament i es concretaran a través de la llengua catalana; seran punt de referència per a la llengua castellana.

Per tant, els continguts de la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns, formaran part d'una única programació (currículum integrat de llengües)

El català serà la llengua que s'utilitzarà per a iniciar la lectoescriptura. Una volta assolida aquesta en llengua catalana s'introduirà la lectoescriptura en noves llengües ja que d'altra manera es produeixen interferències entre les dues llengües.

L'estudi de la **llengua castellana** es començarà en el primer cicle d'educació primària.

A primer nivell d'educació primària es durà a terme a nivell oral amb la finalitat d'ajudar als alumnes a afavorir la comprensió i expressió oral. Serà a partir de segon nivell d'educació primària que es començarà a treballar aquesta llengua de forma escrita i més sistemàtica.

Atès que s'hauran treballat continguts i estructures lingüístiques comuns a ambdues llengües, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada (currículum integrat de llengües)

Caldrà tenir en compte:

- evitar la repetició sistemàtica dels continguts

- atendre l'especificitat dels continguts, cal tenir en compte que la normativa i les característiques de les dues llengües són diferents.

La destinació horària a cada nivell ve donada per normativa.

L'aprenentatge de la llengua estrangera, **anglès**, es basarà en l'ús comunicatiu i no només en el seu estudi formal. L'alumne/a estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar: gest, dibuix, imatges...

El centre no ha introduït ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera tot i que si que es dona el cas que si alguna mestra d'anglès ha de fer un taller d'educació artística el pot fer en llengua estrangera.

En aquesta taula s'indica el nombre d'hores i el percentatge d'hores lectives es fa en català i en la resta de llengües d'ensenyament a primària.

	ÀREES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
ÀREES LINGÜÍSTIQUES	Català	4	4	4	4	3,5	3,5
	Castellà	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Anglès	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES EN CATALÀ	Mates	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Medi	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3
	EF	2	2	2	2	2	2
	Religió/atenció educativa	1	1	1	1	1	1
	Valors					1	1
	Artística	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL NO LINGÜÍSTIQUES EN CATALÀ		12,5	12,5	12,5	12,5	13	13
TOTAL HORES CATALÀ		16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5
PERCENTATGE HORES EN CATALÀ		73,00%	73,00%	73,00%	73,00%	73,00%	73,00%
TOTAL HORES CASTELLÀ		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
PERCENTATGE HORES EN CASTELLÀ		16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%
TOTAL HORES ANGLÈS		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
PERCENTATGE HORES EN ANGLÈS		11,00%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%

En el nostre centre el nombre d'alumnes amb llengua estrangera és reduït. En el cas que n'hi hagi algun, el tutor/a es planteja estratègies i mecanismes per fer que les llengües d'origen de l'alumne siguin presents a l'escola com a reconeixement del patrimoni cultural que aporta. D'aquesta manera es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat.

En el nostre centre treballam en diferents comissions. Una de les comissions és la comissió lingüística. Els membres de la comissió reuneixen una o dues vegades al mes per a dur a terme els objectius que s'han establert a la PGA.

La comissió lingüística es coordina amb els diferents cicles i amb el claustre de professors per a comunicar i posar en comú el treball que es fa.

Aquest projecte lingüístic pretén donar continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tenguí la competència adequada en les dues llengües oficials. El fet que la llengua catalana i la castellana sigui impartida pel tutor dins d'un mateix grup fa que l'ensenyament de les llengües es faci de manera globalitzada juntament amb la resta d'àrees que també imparteix el tutor.

b) CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

El fet de que sigui el mateix tutor el que imparteix les dues llengües, fa més fàcil que el currículum sigui integrat. Sempre tenint en compte que la llengua vehicular és el català i que el castellà s'imparteix com a àrea lingüística.

c) OBJECTIUS, PLA D'ACCIÓ I AVALUACIÓ

OBJECTIUS	PLA D'ACCIÓ	AVALUACIÓ
Assegurar que els alumnes de l'escola al final de l'educació primària tenguí la competència adequada en les dues llengües oficials.	Les mestres de 6è faran una valoració per a avaluar si s'ha adquirit la competència en les dues llengües.	Proves d'avaluació Proves IAQSE. Rúbriques
Treballar totes les àrees de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular .	Els mestres han de fer constar a les programacions d'aula tots els continguts que es treballen de les diferents àrees a cada situació d'aprenentatge. La cap d'estudis especifica als horaris la llengua que s'utilitza a cada àrea.	S'estableixen les reunions de pre-avaluació i d'avaluació per tal d'ajustar el millor possible l'ensenyament als aprenentatges dels alumnes
Introduir la lectoescriptura en llengua catalana.	Programació d'aula	Avaluació ordinària.
A Educació Infantil utilitzar la llengua castellana a partir de contextos puntuals	Programació d'aula	Avaluació ordinària

que puguin sorgir (projectes, contes, sortides,...)		
A Educació Infantil establir un primer contacte de l'alumne/a amb la llengua anglesa	<p>Sessions curtes de llengua anglesa</p> <p>Fer activitats lúdico-educatives integrades dins la dinàmica de l'aula.</p> <p>Hi han de ser presents el tutor o tutora i el mestre/a especialista, en el seu cas, de forma simultània.</p>	Avaluació ordinària
L'estudi de la llengua castellana es començarà en el primer cicle d'educació primària.	A primer nivell d'educació primària es durà a terme a nivell oral amb la finalitat d'ajudar als alumnes a afavorir la comprensió i expressió oral. Serà a partir de segon nivell d'educació primària que es començarà a treballar aquesta llengua de forma escrita i més sistemàtica.	Avaluació ordinària. Reunions de nivell i de cicle.
Establir un aprenentatge de la llengua estrangera, anglès , basat en l'ús comunicatiu i no només en el seu estudi formal. L'alumne/a estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar: gest, dibuix, imatges...	<p>Programació d'aula de les mestres d'anglès.</p> <p>És convenient que es disposi de l'auxiliar de conversa, que es facin desdoblaments a tots els grups i grups interactius per poder fer possible l'enfoc comunicatiu.</p>	<p>Es valoren els resultats acadèmics i estadístiques d'avaluació trimestrals.</p> <p>S'estableixen les reunions de pre-avaluació i d'avaluació per tal d'ajustar el millor possible l'ensenyament als aprenentatges dels alumnes.</p> <p>Proves IAQSE</p>

3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament.

S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.

Al nostre centre, fem l'ensenyament- aprenentatge de les 3 llengües amb metodologies que reforcen els aspectes més comunicatius. Cream els espais necessaris per treballar les destreses orals, i posteriorment les 4 habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, escriure i llegir).

Aquestes metodologies, els objectius i els criteris d'avaluació es programen durant les coordinacions de l'equip docent implicat.

S'aprofiten les TIC per l'ensenyament - aprenentatge de les llengües.

a) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Les metodologies que fem servir per l'ensenyament de les llengües són:

- aprenentatge cooperatiu
- enfocament comunicatiu
- aprenentatge per projectes
- aprenentatge integrat de llengua i continguts
- grups interactius a anglès

Aquest enfocament és fruit d'una avaluació i reflexió constant, ja que des de l'any 2007 el centre té un projecte metodològic molt consolidat, on es recullen les diferents metodologies que es fan, entre d'altres hi ha totes aquestes que fan referència concretament o en part al tractament de les llengües.

S'han establert coordinacions per tal d'aplicar les mateixes metodologies didàctiques. Es fan CCPs, claustres i cicles pedagògics per tal d'anar tractant aquestes metodologies

Es fan servir metodologies específiques per treballar la llengua oral en totes les llengües treballant tant els aspectes formals com no formals.

El punt de partida de l'ensenyament de les llengües són les habilitats lingüístiques de l'alumnat. D'aquesta manera asseguram millors aprenentatges.

El centre no té un pla concret de tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escripta a totes les assignatures.

A l'hora d'avaluar qualsevol àrea, tenim en compte la correcció lingüística de l'alumnat.

El fet de tenir ordinadors i mini portàtils a les aules fa que l'ús de les TIC, cada vegada sigui més present en l'ensenyament de les llengües.

Com que no tenim llibres de text, s'utilitza material didàctic divers: pissarres digitals, materials audiovisuals, llibres de consulta, diccionaris; l'elecció d'aquests materials didàctics que empram és fruit d'un consens entre l'equip docent implicat.

El centre no s'ha plantejat mai fer formació sobre ensenyament en segones llengües, tot i que molts professors/es a títol individual s'han format en didàctica de llengües. Les mestres d'anglès estan en constant formació per tal d'aprendre i poder aplicar noves metodologies que ajudin a l'alumnat en l'aprenentatge de llengües.

Actualment en el nostre centre no impartim matèries no lingüístiques en llengua estrangera, només es fan dos tallers en llengua anglesa al segon i tercer cicle.

CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Podem concloure que l'ensenyament de les llengües és fruit d'un consens entre l'equip docent. Les metodologies emprades, els materials didàctics seleccionats, l'ús progressiu de les TIC, són aspectes que s'han valorat i consensuat durant les coordinacions establertes. Ja fa molts cursos que no es treballa concretament en la formació l'aprenentatge de les llengües.

L'aprenentatge de la lectoescriptura, l'ensenyament integrat de llengües i l'avaluació de les diferents llengües, són aspectes que estan molt consolidats en el projecte de centre, però que caldria una reflexió i revisió de tots aquests aspectes.

c) OBJECTIUS, PLA D'ACCIÓ I AVALUACIÓ

OBJECTIUS	PLA D'ACCIÓ	AVALUACIÓ
Fer claustres pedagògics per tractar el tema de l'aprenentatge de la lectoescriptura.	Programar alguns claustres pedagògics per tractar el tema de l'aprenentatge de la lectoescriptura.	Memòria final de curs
Fer cicles pedagògics per tractar temes concrets de l'aprenentatge de la llengua catalana.	Programar cicles pedagògics per tractar temes concrets de l'aprenentatge de la llengua catalana	Memòria final de curs
Fer cicles pedagògics per tractar temes concrets de l'aprenentatge de la llengua castellana.	Programar cicles pedagògics per tractar temes concrets de l'aprenentatge de la llengua catalana	Memòria final de curs
Compartir diferents maneres d'ensenyar les llengües	Programar claustres pedagògics per tractar i compartir diferents maneres d'ensenyar les llengües.	Memòria final de curs

4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Es va elaborar un Pla d'acolliment lingüístic i cultural el curs 21-22 amb el conjunt d'actuacions que el nostre centre educatiu posa en marxa per facilitar l'adaptació de tot l'alumnat que s'incorpora de nou al centre.

Enllaç al [PALIC](#)

A partir del curs 23-24, es compta amb l'ajuda d'un dinamitzador lingüístic les tasques del qual, entre d'altres és l'acollida de l'alumnat nouvingut que té desconeixement de la llengua catalana

CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Manca difusió, compliment

S'han de cercar diferents maneres de difondre les funcions de cada membre de l'equip de claustre per a dur a terme el PALIC

c) OBJECTIUS, PLA D'ACCIÓ I AVALUACIÓ

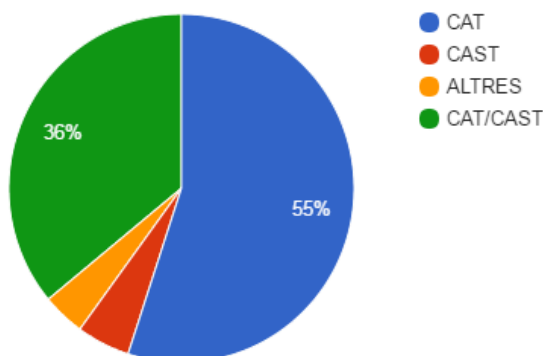
OBJECTIUS	PLA D'ACCIÓ	AVALUACIÓ
Dur a terme els objectius i actuacions del PALIC	Organitzar reunions de cicle, intercicle i claustre per a elaborar el PALIC.	Memòria final de curs
Vetllar pel compliment i seguiment de les funcions de cada membre del claustre en referència a l'alumnat nouvingut	Claustre i cicles informatius a principi de curs El professorat que reb alumnat nouvingut se li proporcionarà (en paper i digitalment) les accions que ha de dur a terme	Memòria final de curs
Participar del programa de dinamitzador lingüístic	Organitzar l'horari en funció de les necessitats de l'alumnat	Memòria final de curs

5. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

a. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Per tal d'analitzar la situació real de la llengua parlada per part de les famílies i els alumnes actual del centre, s'ha fet una recollida d'informació mitjançant els alumnes i els mestres i els resultats es detallen en forma de gràfic. Dades recollides el curs 2017, el context sociocultural de les famílies i l'alumnat ha canviat en els darrers cursos i cal una actualització d'aquests.

QUINA LLENGUA PARLEN ELS PARES/MARES?



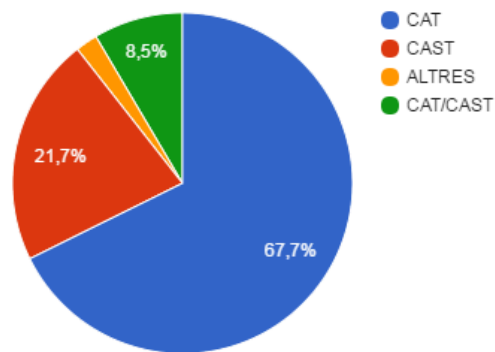
De l'anàlisi dels dos gràfics s'observa que hi ha una gran majoria de pares/mares (55%) que només usen la llengua catalana, i també un percentatge alt d'alumnat (67,7%). Quan a la llengua castellana són un percentatge molt petit de famílies (un 5%) i un percentatge més significatiu d'alumnes (21%). Val a dir, però, que hi ha un percentatge prou notable de famílies que són bilingües, i parlen tant català com castellà (36%). Aquest percentatge no és tan notable en cas de l'alumnat (8,5%). Finalment, només remarcar el percentatge molt baix d'alumnat i famílies que parla una llengua diferent a la catalana i a la castellana (4% de famílies i 2,1% d'alumnes)

Les famílies novingudes que tenen com a llengua materna una llengua diferent de la catalana, en arribar a Menorca adopten com a llengua de comunicació la llengua castellana.

Quasi sempre que hi ha un contacte entre parlants de llengua castellana i llengua catalana, la llengua catalana és abandonada per a passar a utilitzar el castellà. Els alumnes catalano-parlants parlen castellà amb els castellano-parlants en el context d'esbarjo, aula i joc lliure.

Constatam que normalment quan esdevé aquest contacte entre la llengua catalana i la castellana, la llengua utilitzada per la família és la llengua castellana.

QUINA LLENGUA PARLEN ELS ALUMNES?



Tot i que a la nostra escola no hi ha massa diversitat cultural pel que fa a alumnat estranger, en el centre es tenen en compte totes les llengües de l'alumnat per a prestigiar-les i que la resta d'alumnes les valorin més, encara que no s'organitza cap activitat concreta ja que la incidència de llengües estrangeres és molt menor.

Com que la incidència de llengües estrangeres és molt baixa, el professorat no té necessitat de conèixer els referents culturals dels alumnes fora de l'àmbit escolar. En els casos esporàdics que es pugui donar, el professorat haurà de prendre mesures.

Els mestres sempre aprofiten per treballar qüestions d'interculturalitat, actituds lingüístiques, prejudicis, normes d'ús, així com es fan diferents activitats que fomenten el coneixement, la valoració i els aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears, i especialment de Menorca, ja que la majoria d'aprenentatges que es donen a la nostra escola provenen de contextos reals, a partir, de festes, exposicions, activitats del poble... La celebració de Sant Antoni com a diada del poble de Menorca

El centre potencia la participació de les famílies en les següents situacions: participen de les activitats que es fan als racons i tallers de l'escola, acompanyen a totes les sortides que es fan dins el poble, participen a les diferents festes que es celebren a l'escola, venen a les reunions de delegats de pares i mares, i es debaten diferents temes de la convivència a l'escola

b. CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Hi ha una presència important del castellà en l'àmbit familiar, tot i que el català és conegut per moltes d'aquestes famílies. Aquesta situació es reverteix quan estem dins l'escola. Els

alumnes castellano-parlants, per norma general, coneixen perfectament la llengua catalana, encara que en segons quins contextos no l'utilitzin.

Hi ha poca diversitat cultural en el centre, amb poc alumnat estranger, el que fa que no s'hagin d'adoptar mesures diferents per a atendre aquest alumnat.

c. OBJECTIUS, PLA D'ACCIÓ I AVALUACIÓ: INDICADORS D'ASSOLIMENT

Seguir aplicant el criteri de compensar alumnat castellano-parlant i catalano-parlant a l'hora de fer grups a 4t d'Educació Infantil	Revisar que s'aplica el criteri per a compensar alumnes catalans i castellans	L'equip directiu ha de vetllar perquè s'apliquin aquests criteris en el moment de fer els grups
Tenir en compte de compensar alumnat castellano-parlant i catalanoparlant a l'hora de fer els reagrupaments	A l'hora d'elaborar els criteris per a fer els reagrupament, tenir en compte aquest	L'equip directiu ha de vetllar perquè es modifiquin els criteris de reagrupament i s'hi afegixi aquest. Vetllar perquè s'apliquin aquests criteris en el moment de fer els grups

6. Aplicació, seguiment i avaluació dels projectes lingüístics

En el nostre PLC s'han determinat els objectius a assolir pel que fa al coneixement de llengües per part de l'alumnat. S'ha elaborat un pla d'acció per a cadascun dels objectius i l'avaluació per decidir si han de tenir continuïtat o s'han de reorientar en vistes al curs següent.

A partir d'aquest projecte lingüístic, a principi de curs, la comissió lingüística es plantejarà una sèrie d'objectius per a realitzar dins el pròxim curs escolar.

La CCP del centre farà un seguiment de tots els objectius i accions programades,

A la memòria de final de curs farem constar si s'han assolit els objectius prevists.