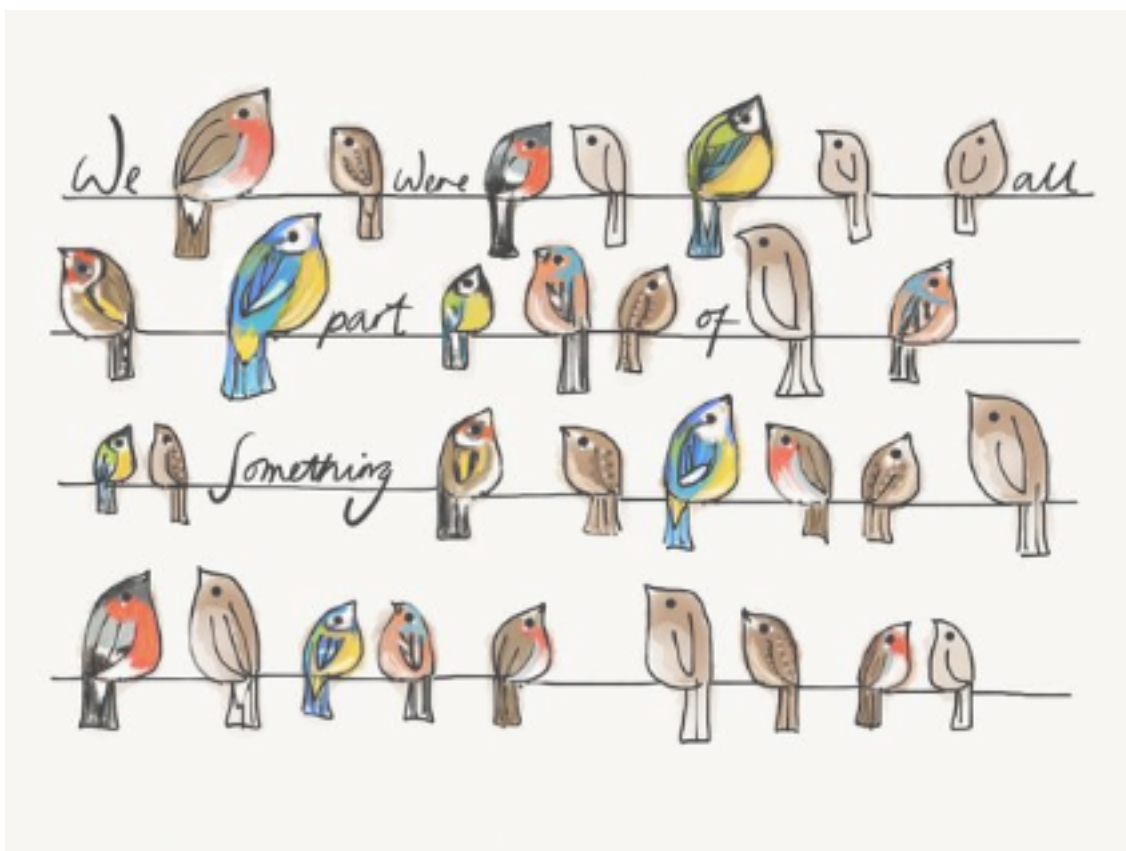


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP MARGALIDA FLORIT



APROVAT EN CLAUSTRE 21 DE MAIG DE 2019

REVISAT EN CONSELL ESCOLAR 20 DE JUNY 2019



ceipmargalida
floritciutadella

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.	Característiques de l'entorn del centre.....	2
2.	Valors i objectius educatius.....	3
3.	Tractament transversal de les àrees i estructura organitzativa.....	6
4.	Aspectes importants a tenir en compte per a dur a terme els objectius proposats.....	14
5.	Coordinació amb serveis i institucions.....	16
6.	Documents que en formen part.....	16
7.	Difusió, seguiment i avaluació del PEC.....	17

1. Característiques de l'entorn del centre

El CEIP Margalida Florit és un centre públic d'infantil i primària, situat al carrer Gustavo Más de Ciutadella de Menorca. La barriada en què es troba és al sector B8 i plaça Andalusia, una barriada que per una banda té un parell d'edificis molt antics, un dels quals era de protecció oficial, i per altra banda blocs de pisos i cases de nova edificació. És una zona que encara està en constant creixement i transformació.

Les principals entitats i serveis que es troben a la barriada són: el parc de la zona B8, el club nàutic, el parc des Pins, l'Ajuntament i la Platja Gran, com a espais més significatius del barri.

L'escola es va posar en funcionament el dia 8 de març de 2003. L'edifici és nou, tot i que just després de la seva construcció ja presentava nombrosos desperfectes, pel que des de la direcció del centre i l'APIMA, s'ha lluitat per poder solventar tots els desperfectes.

Així i tot, l'edifici, és una construcció moderna de dues plantes amb diferents aules i espais amb molt de llum. També disposa d'un gran gimnàs, un menjador amb una cuina moderna, una sala de psicomotricitat i dos patis un per a primària i un altre per a infantil. En general tots els espais són amplis, excepte les aules, que tot i complir la normativa per a una ràtio de 25 alumnes, per fer segons quins tipus de dinàmiques i agrupaments resulten ser petites. Així mateix, en els grups on es supera la ràtio, aquest inconvenient augmenta.

És un centre de doble línia que en pocs anys ha crescut molt i ha anat augmentat la diversitat i procedència dels alumnes.

El claustre també ha crescut juntament amb l'escola, va passar de 10 mestres a 35, en només 7 anys. Ara, ens mantenim amb una quota d'una trentena de mestres, on totes són definitives. Amb gran estabilitat de plantilla. Quan a la plantilla tenim: 3 mestres d'anglès, 2 d'EF, 1 de música, 8 mestres d'educació Infantil, 12 de primària, 1 d'atenció a la diversitat, 1 d'audició i llenguatge i 2 de pedagogia terapèutica.

JA DES D'UN PRINCIPI EL
CLAUSTRE ES VA PLANTEJAR
QUE, COM A ESCOLA DE NOVA
CREACIÓ QUE ERA, TENIA
L'OPORTUNITAT DE CREAR
UNA ESCOLA DIFERENT

El centre és de doble línia, actualment hi ha matriculats al centre uns 400 alumnes. El perfil majoritari d'alumnat és de Menorca, i catalano-parlant. Les famílies estan en un nivell econòmic i cultural mitjà.

El centre té un projecte metodològic aprovat des de l'abril de 2008. És un projecte innovador que es porta a terme en el centre a tots els nivells i amb els recursos propis del centre. Implica un alt grau de compromís per part de tot el claustre de professorat i que per portar-lo a terme requereix molt d'esforç personal

Ja des d'un principi el claustre es va plantejar que, com a escola de nova creació que era, tenia l'oportunitat de crear una escola diferent, amb una línia metodològica definida a tots els nivells i sobretot en consonància amb les tendències actuals en educació.

Les mestres arribades de diferents indrets i amb experiències diferents es van trobar en un nou centre on no hi havia res fet, res escrit i que calia plantejar-s'ho tot de bell nou.

En tot aquest temps hem anat teixint el nostre projecte d'escola entre tots els mestres que han treballat en el centre any rere any i amb l'ajuda d'experts hem creat un context comú de significats i coneixements compartits.

2. Valors i objectius educatius

Tenim definits set grans objectius:

1. Una escola entesa com un tot.

El CEIP Margalida Florit és un centre amb una línia metodològica i organitzativa definida a tots els nivells. Les diferents metodologies i projectes així com l'organització es duen a terme a tots els nivells del centre. Es treballen diferents eixos transversals impulsats per diferents comissions al llarg de tota l'escolaritat. Tot i que es treballa molt en cicles, les decisions que es prenen són totes a nivell de centre per tal d'assegurar una coherència des de 4t d'El fins a 6è de primària.

2. Una escola pensada i protagonitzada pels infants.

L'alumne és el nucli de l'aprenentatge, aquest l'ha de permetre ser, l'ha de permetre conèixer i l'ha de permetre fer i conèixer. Per això és imprescindible la seva implicació activa a partir de reptes que parteixen de la seva vida quotidiana, fent-se preguntes i resolent problemes. Han de conèixer els objectius que han d'aconseguir. Han de conèixer i controlar el procés. Han de poder autoregular-se i finalment han de saber transferir els coneixements a altres

situacions que pugui trobar al llarg de la vida.

Les emocions i la motivació són una part ineludible de la formació integral de l'alumnat. Per això és important que tinguem en compte les emocions i les diferents conductes que aquestes provoquen en l'alumnat.

També s'ha de tenir en compte que totes les persones són diferents i que la diversitat és un fet universal que ens enriqueix.

3. Una escola connectada amb el món que l'envolta i orientada a entendre la complexitat del món on vivim.

L'escola no pot ésser una institució tancada, sinó que treballam precisament per entendre el món en el què vivim, pel que hem d'estar constantment en contacte amb totes les coses que hi passen i aprendre i entendre el món que ens envolta per poder actuar i per construir un món millor.

És un centre obert que participa de moltes de les activitats que s'ofereixen des de diferents institucions: Ajuntament, Consell Insular, Govern Balear...

A part, el CEIP Margalida Florit és centre referent de pràctiques per part de la UIB, fet que fa que es rebin constantment alumnat en pràctiques per part de la universitat. Consideram que la connexió universitat-escola és cabdal.

També el centre forma part de la Xarxa de centres cooperants del Fons Menorquí de cooperació. A més formam part de la xarxa de centres PIP a nivell de balears i col·laboram activament en la microxarxa de centres PIP de Menorca.

El fet de formar part de diferents xarxes enriqueix el projecte de centre.

4. Una escola on l'adult acompanya i guia l'aprenentatge de l'infant.

L'adult ha de ser l'acompanyant de l'evolució dels descobriments dels infants. Ha de posar a l'abast dels alumnes tots els mitjans necessaris perquè aquest pugui anar progressant en el seu aprenentatge.

L'adult ha de ser una persona capaç de conèixer i reconèixer l'alumne, una persona planificadora d'experiències d'aprenentatge. Fa més preguntes que donar respostes. Fomenta l'autonomia, viu el processos i no sols els resultats

Estimula els interessos i la creativitat. Té altes expectatives de tot l'alumnat, respecta els ritmes i viu la diversitat com una riquesa. Treballa per aconseguir el benestar emocional dels seus alumnes. Entén l'error com a part del procés d'aprenentatge. El mestre no és un agent passiu que contempla el desenvolupament dels infants, té un paper molt actiu. Dedicam temps a la reflexió i a la investigació. La tasca del mestre implica el treball en equip i en xarxa de tots els docents.

5. Una escola centrada a fer els infants competents en la nostra societat actual.

L'objectiu és la formació de persones autònomes, arrelades a l'entorn, responsables i compromeses, capaces d'obtenir informació, transformar-la en coneixement i aquest en pensament propi, i amb capacitat d'adaptació a situacions noves.

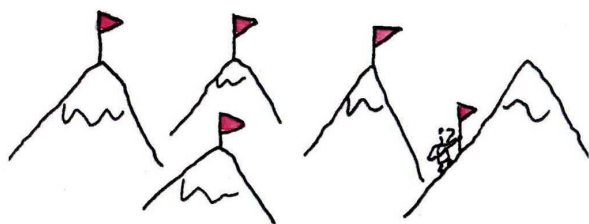
Hem d'ajudar a l'alumnat a aprendre, a crear plans personals que condueixin a l'assoliment dels objectius, a formular-ne les aspiracions i a donar evidència del seu aprenentatge i avaluar-lo.

Es veu la necessitat que l'infant sigui conscient que el món que ens envolta està ple de llenguatges, ens trobam al segle de les comunicacions i des de l'escola recuperam aquest entorn per poder-lo entendre i desxifrar. També som conscients que tota aquesta informació que es va rebent del nostre entorn no ens ve de manera fragmentada, sinó que tot està interrelacionat. Rebem la informació del món que ens envolta de manera global, no percebem cada llenguatge de manera independent sinó que tots arriben interrelacionats.

6. Una escola on treballam en equip amb uns objectius comuns i compartits

Prioritzam la formació en centre ja que afavoreix el procés col·lectiu de reflexió i dinamització del centre.

És una formació molt contextualitzada en funció de les necessitats que es detecten per aconseguir la millora dels nostres alumnes.



La formació es basa en la reflexió sobre la pràctica acompanyada dels coneixements teòrics.

També es prioritza el treball en equip on la majoria de decisions es prenen en equip, de forma consensuada i debatuda.

7. Una escola transparent amb l'entorn i les famílies, on les famílies es sentin a gust i coneguin el treball que es fa al centre.

Les famílies són les que més coneixen els infants. No té sentit canviar tot el model si no es té en compte el seu punt de vista. Per això necessitam una comunicació fluida, confiança mútua i establir amb claredat quin és el paper de cadascun. Les famílies s'han de poder implicar en el projecte d'escola, per això cal que coneguin el propòsit i les pràctiques educatives que ens ajuden a dur a terme el projecte a l'escola.

Hem d'obrir portes i hem de potenciar la participació en la vida quotidiana del centre, ja que cercam la vinculació de les famílies al projecte i per poder vincular-los han de tenir la sensació de pertinença.

Però hem de partir de la idea que les famílies són diverses, per tant hem de construir un ventall ampli d'escenaris on cada una es pugui trobar més còmode per a poder participar. Només si troben el seu lloc i se senten reconeguts s'aconseguirà una implicació i una participació real.

3. Tractament transversal de les àrees i estructura organitzativa

Per a dur a terme tots aquests objectius es fa necessari definir una organització i unes metodologies concretes on es globalitza l'horari.

Els espais, els temps i els equips s'han de reorganitzar per possibilitar i facilitar les noves metodologies.

La idea clau és la flexibilització d'aquests.

ORGANITZAM ELS HORARIS EN SITUACIONS D'APRENTATGE PER A TREBALLAR DE FORMA GLOBAL I COMPLEXA

Espais més flexibles. Espais que permetin diferents organitzacions, que es puguin transformar segons la proposta del moment, que permetin el treball cooperatiu, que siguin més còmodes i atractius, tots els espais han de ser útils (transformació de patis, passadissos, entrades,...)

Temps més flexibles. Redistribució horària de les matèries per tal d'adaptar-se al projecte de centre. Temps per les entrades, sortides, canvis d'aula. Dins les

propostes didàctiques cal tenir molt en compte la temporització, s'han de conèixer els diferents moments necessaris per facilitar l'aprenentatge i tenir-los estructurats.

Equips més flexibles. El professorat no ha de ser la suma de les persones, n'ha de ser el seu producte i per això s'han d'organitzar en diferents equips que treballin de forma organitzada i autònoma. Ha de coexistir l'organització vertical i l'horitzontal i s'ha d'adaptar segons el moment i la necessitat. L'horitzontal per tal d'assegurar la coherència entre les diferents matèries que donam a un grup d'alumnes i la vertical per tal que hi hagi una línia de centre entre els diferents cursos i etapes.

D'una banda organitzam els horaris en situacions d'aprenentatge per a treballar de forma global i complexa, exemples d'aquestes situacions i contextos són el projecte de treball, activitats de foment de la lectura, encarregats, notícia, conferència, hort, petites recerques científiques, treball de les emocions, resolució de problemes, jocs matemàtics i jocs de llengua, assemblea...

Totes aquestes situacions es combinen emprant diferents metodologies i agrupaments dels alumnes com poden ser grups interactius, treball cooperatiu,

debats, feina individual o en petit grup per racons d'aula, feines per parelles, gran grup, cercles restauratius, desdoblant el grup...

Les principals característiques d'aquestes situacions i contextos:

- Són consensuades i pactades per tot l'equip de claustre. Es renoven, amplien i es revisen cada curs en equip docent.
- Són orientatives
- Són complexes i on s'entrellacen continguts de diferents àrees
- Tenen un significat i un sentit pel grup
- Permeten vincular a les persones amb el món
- Són capaces de generar interessos, preguntes i desig de conèixer
- Són un bon pretext per plantejar problemes complexos i de qualitat.

A més a més aquestes situacions i contextos permeten:

- Al mestre/a planificar, ordenar, tenir en compte...
- Lligar i donar continuïtat a un estil o manera de fer pròpia de tota l'escola
- Abordar projectes col·lectius de grup amb objectius compartits
- Compartir històries i projectes amb altres grups de l'escola
- Crear històries on tots i totes estem implicats i el treball té sentit
- Crear un clima i un ambient de conversa que aporta confiança amb les possibilitats individuals i de cadascú
- Adquirir un compromís envers el grup i en conseqüència, un esforç pel treball ben fet
- Crear espais i dinàmiques que afavoreixen el desig d'aprendre dels fillets i les filletes

D'altra banda, tots els grups de l'escola fan **racons i tallers compartits**, on s'ajunten fillets i filletes de diferents edats. Els tallers i racons compartits són un tipus d'organització espacio-temporal que permeten reduir les ràtios i atendre millor la diversitat de l'alumnat.

Els racons compartits

Són espais externs a les aules ordinàries dels infants distribuïts en diferents llocs de l'escola, on es mesclen fillets i filletes de diferents edats des de 3 anys fins a 5 anys. Els racons que actualment hi ha muntats són: joc simbòlic, miniatures, art, experimentació, construccions, psicomotricitat, contes i titelles, música i anglès. En aquests racons s'ofereixen materials i recursos segons el tipus de racó, de les seves funcions i els seus objectius. Pel que fa als infants, els permeten jugar lliurement, adquirir autonomia, gaudir de diversitat d'aprenentatges i establir vincles entre ells i elles i amb diferents adults. Estan destinats a desenvolupar les seves habilitats, interaccionar i compartir amb infants de diferents aules i/o edats, en espais diferents i més rics que el de les aules ordinàries.

El paper dels i les mestres consisteix en guiar i acompanyar als infants durant aquest moment de joc, oferint diverses propostes de material i de joc. En aquests espais la funció del mestre/a és donar significat i protagonisme a allò que els infants fan, orientant-los cap a situacions de joc, deixant-los temps per a poder fer els seus processos, introduint elements nous que facin avançar el nivell evolutiu de joc i possibilitar que els infants expressin els seus desitjos, emocions i conflictes afectius a partir d'aquestes situacions de joc; mostrar-se receptiu a les demandes dels infants i tenir una actitud de disponibilitat; acompanyar als alumnes amb la mirada i l'actitud corporal; facilitar l'aprenentatge aportant recursos, materials, informacions, estructures i normes; observar centrant l'atenció en els infants, mirant les relacions que mantenen, la utilització dels materials, com duen a terme la resolució de conflictes, a quins espais tenen preferència per anar; avaluar com es van desenvolupant els infants i el funcionament de cada racó.

Els tallers compartits

Són sessions organitzades per treballar continguts de l'àrea d'educació artística. Les famílies estan convidades a participar activament en els tallers compartits. Els tallers es fan per cicles i els alumnes es mesclen entre si. Cada alumne/a tria un taller lliurement cada trimestre. La durada dels tallers és de 8 sessions d'hora i mitja a cada taller i a tots els nivells. Els mestres de cada cicle decideixen quins tallers s'ofereixen en funció de les habilitats i destreses de cada mestre/a. Els tallers es presenten amb una proposta per part de la mestra sempre està oberta a la creativitat de cada infant. El paper de la mestre/a consisteix en guiar i acompanyar als infants durant les sessions. En aquests espais la funció de la mestra és oferir un espai on els infants puguin desenvolupar la seva part més artística i creativa; mostrar-se receptiu a les demandes dels infants i tenir una actitud de disponibilitat; acompanyar als alumnes amb la mirada i l'actitud corporal; facilitar l'aprenentatge aportant recursos, materials, informacions, estructures i normes; observar centrant l'atenció en els infants i en les seves creacions tenint en compte

la utilització dels materials que s'ofereixen; avaluar com es van desenvolupant els infants en cada sessió.

També es treballen **sis aspectes de manera transversal a tots els nivells de l'escola**. Aquests són mediambient/hort, cooperació, educació socioemocional, biblioteca, tecnologies de la informació i festes. Cada un d'aquests aspectes és impulsat per una comissió, formada per un/a coordinador/a juntament amb un/a membre de cada cicle. Les comissions es reuneixen cada quinze dies o tres setmanes i impulsen diferents plans a tots els nivells de l'escola.

Mediambient-hort

Volem que els alumnes tinguin contacte amb el medi natural, cura del mediambient i la natura. Moltes vegades el fet d'anar a sembrar a l'hort o fer una activitat de mediambient són l'excusa perfecta per encetar un projecte a les diferents aules.

Amb aquest eix es treballen diferents aspectes relacionats amb el medi natural i el mediambient com són:

- Els fems i recollida selectiva ja que el centre disposa de dues **compostadores** de matèria orgànica situades al final de l'hort. El compost obtingut s'utilitza per a abastir les zones verdes, sobretot l'hort. Amb això l'alumnat treballa la descomposició i aprofitament de la matèria orgànica que produïm al centre i que per altra part es tiraria.
- A totes les aules, als patis i als espais comuns hi ha papereres de **recollida selectiva** i a l'entrada de l'escola hi ha el Punt Verd, un moble destinat a la recollida de: piles, mòbils, tintes d'impressora (no tònors) i tacs de plàstic. Els tacs es duen a SEUR (carrer Ruiz i Pablo). A través d'un programa de la Fundació SEUR aquests tacs són enviats a reciclar i el plàstic que se n'extreu és destinat a ajudar fillets que tenen malalties i necessiten ser operats, necessiten d'un material ortopèdic adaptat,...
- A l'escola tenim **zones verdes**. Any rere any i amb diferents modalitats de treball amb l'alumnat s'ha anat creant un jardí de plantes autòctones a l'entrada de l'escola. En el centre disposam de més d'un centenar d'arbres repartits entre els patis d'infantil i primària i el jardí. Ha estat voluntat del Claustre per tal de poder disposar a la llarga d'ombres naturals en uns espais tan solejats. Per tal d'aprofitar aquest fet a nivell pedagògic es va iniciar en el 2013 el Programa d'adopció d'arbres, consistent en que cada grup-classe té assignats uns arbres o un tipus d'arbres als quals pot cuidar o estudiar. Cada arbre duu penjat amb un cartell elaborat amb plàstic reciclat, el seu nom i el curs el qual el té "apadrinat".
- **L'hort** vol ser un espai més d'aprenentatge, un recurs més per treballar continguts relacionats amb el mediambient i el medi natural a l'aula. A partir del 2014-2105 es va engegar el que anomenam "Satèl·lits a partir de

l'hort". Es tracta de repartir les diferents feines que duu l'organització de l'hort entre els grups que hi estan interessats. Actualment disposam de **satèl·lits** diferents que es poden anar modificant segons els interessos de les diferents aules. Aquests satèl·lits són:

- - *Què i quan podem sembrar?* Així, es disposa d'un calendari de sembra elaborat i adaptat a la realitat del centre del centre. Només sembram aquells productes que poden ser sembrats i recol·lectats durant els mesos que dura el curs escolar.
 - *On podem sembrar?* Un cop informats els grups-classe d'allò que poden sembrar, cada grup emplena un full de sol·licitud mitjançant el qual expressa el seu desig de sembrar i especifica el que li agradaria sembrar. El grup-classe encarregat de gestionar els espais, va assignant les diferents parcel·les i s'encarrega de comunicar-ho.
 - *D'on treiem el que hem de sembrar?* Com no pot ser d'altra manera tractant-se de treballar amb infants, es tracta d'un hort ecològic, no empram productes químics. Durant el curs 2014-2015 es va introduir l'ús de llavors i planters ecològics. També contemplam la possibilitat de que puguem obtenir les nostres pròpies llavors, recollint-les del que hem sembrat i poder realitzar els nostres propis planters.
 - *Quan podem regar?* L'estat de la terra, la necessitat o excés d'aigua a la terra de l'hort és un dels aspectes bàsics per saber com tenir cura del que hi tenim sembrat. Per això es fa necessari un taulell general on s'hi trobi la informació de si ha plogut o no i la quantitat de pluja que ha caigut.
 - *Aconsegüim compost, s'encarreguen de controlar, revisar i remenar la matèria orgànica de les compostadores. Però un grup concret pot estudiar el compost i encarregar-se d'extreure'n el compost i repartir-lo a la terra. Cal tenir en compte que el compost tarda uns mesos a estar apunt, normalment es treu de les compostadores el mes de setembre.*
 - *Receptari de l'hort.* L'alumnat s'encarrega de treballar com cuinam el que obtenim de l'hort.
- **Hàbits ecològics.** Els alumnes de tota l'escola berenam a l'aula. Perquè prenguem consciència del moment de berenar i ho facem de forma pausada, sense frisseres i sense córrer. Ho plantejam com a un espai educatiu més, és una estona per xerrar i compartir coses, dóna la possibilitat de poder dur altres tipus de berenar que al pati són difícils de menjar.

També, veure que els altres companys/es duen fruita, o berenars més saludables s'encomana i, potser els animarà a provar coses noves. Tenim la possibilitat de vigilar els embolcalls que duim i es pot treballar a l'aula. La recollida de matèria orgànica és més efectiva. El pati queda net i no hi queden tants residus.

Cooperació

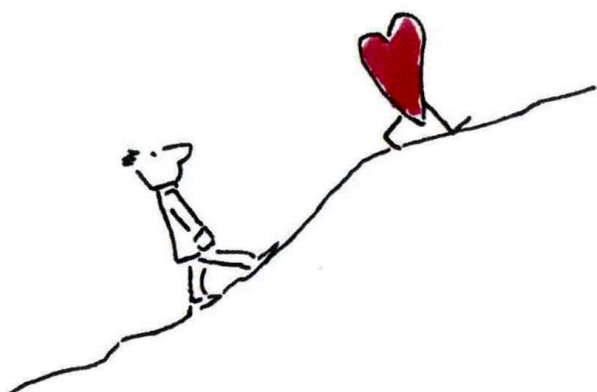
Durant el curs 2004-2005 vam començar a treballar el tema de la solidaritat i cooperació apadrinant un fillet de la Índia de la Fundació Vicenç Ferrer. Més endavant, els curs 2012-2013 ens vam adherir a la xarxa de centres cooperants del Fons Menorquí de Cooperació. És una iniciativa del Fons Menorquí de Cooperació de Menorca que aglutina aquells centres educatius de l'illa que, compromesos amb la seva tasca educativa, busquen contribuir a la construcció d'un món més just, solidari i sostenible. És un projecte que fomenta en fillets i filletes el desenvolupament de valors com la solidaritat, la pau, la justícia social i la responsabilitat; ja que els dota de coneixements i aptituds que els permetin promoure aquests valors i generar canvis tant en les seves pròpies vides com en la seva comunitat, tant en l'àmbit local com global. Des que formam part de la xarxa s'han realitzat diferents accions: agermanament amb una escola de Nicaragua (amb escola 15 de Septiembre des del 2012 fins el 2017 i a partir del 2018 amb la Escuela Unión Centroamericana El Espino), treball dels temes proposats per la Xarxa d'Escoles cooperants (sobirania alimentària, equitat de gènere, canvi climàtic i migracions i refugi).

Tots els grups de l'escola treballen els temes proposats per la comissió de cooperació, i dins el tercer trimestre es fa, cada any, una activitat conjunta on hi participa tot l'alumnat.

Educació socioemocional

El curs 2014-2015 vam iniciar la formació en educació emocional perquè el claustre va veure la necessitat de treballar el benestar emocional tant dels mestres com dels alumnes. Aquesta formació ha tingut una durada de quatre anys i tot el treball que s'ha realitzat ha estat bàsic per a elaborar un nou pla de

convivència de l'escola on s'inclou el projecte d'educació emocional acordat i treballat amb tot el claustre. Tots els objectius que es proposen per a fer feina amb l'alumnat que contempla aquest pla de convivència segueix un esquema amb el treball de les competències intrapersonals i interpersonals que ens va presentar i proposar n'Anna Carpena. Ella,



com a ponent, i el seu llibre Com et sents (Carpena,2012) han estat la base de tot aquest projecte. D'altra banda, s'ha rebut formació amb Paco Cascón i ens ha ajudat a elaborar i trobar un esquema coherent per a tot el pla de convivència.

Els motius pel qual a la nostra escola treballa l'educació emocional són:

- Perquè som conscients que és una part ineludible de la formació integral de la persona.
- El desenvolupament de la intel·ligència emocional està directament lligat al benestar personal, social i professional.
- D'altra banda, la formació en educació emocional en un context escolar millora les competències emocionals, tant en l'alumnat com en el professorat, contribueix, sense dubte, de manera directa i indirecta, a la millora de la qualitat educativa, millora el rendiment acadèmic i el clima d'aula.
- També esdevé un canvi en el pla de convivència de l'escola que va dirigit no només a alumnes problemàtics sinó a tot l'alumnat i és una eina clau per a la prevenció de l'assetjament escolar i la prevenció de conductes que provoquen malestar, patiment i exclusió social
- Disminueix el comportament disruptiu, els problemes de comportament, la violència, l'ansietat i l'estrés.
- Volem que els fillets/es aprenguin a gestionar les seves emocions i sentiments, que aprenguin a regular el propi comportament, que desenvolupin una bona autoestima, que treballin l'empatia per aprendre a interpretar les emocions dels altres, que adquireixin estratègies per a comunicar-se de manera assertiva amb els altres i que assoleixin estratègies de resolució de conflictes.

Biblioteca

La comissió proposa que la biblioteca deixi de ser només un espai de consulta i passi a ser un espai amb llibres atractius de literatura més que no pas de consulta, on els alumnes poguessin fer préstec. Al mateix temps, conservar el seu ús com a espai de contacontes.

D'aquesta manera, es dona vida a la biblioteca i és un recurs més per a poder realitzar activitats per dinamitzar i fomentar el gust per la lectura: llibre estimadíssim, el personatge misteriós, promoció d'autors, la setmana del llibre, intercanvi de llibres, donació per part de les famílies, etc.. (Sant Jordi), etc. Aquestes activitats les podria organitzar la comissió.

Amb aquesta proposta la biblioteca està oberta una estona cada dia (per exemple de 9 a 9:30 i/o a les estones de pati) amb un mestre/a encarregat. D'altra banda, també hi ha una hora reservada per a cada grup per poder-hi anar.

Serà una manera d'optimitzar recursos i que els alumnes disposin d'un ventall més

ample de llibres que no ara (amb el nombre de llibres limitats de l'aula)
 La biblioteca està ben organitzada per temàtiques, edats.... i tots els llibres estan inventariats i catalogats amb el programa informàtic de préstec Abiesweb
 És una manera de que no es perdin tants llibres perquè tot està informatitzat.

Hi ha la possibilitat que les aules també puguin fer préstec d'una quantitat de llibres per a l'aula (per exemple 25) i que els llibres puguin anar variant.

Tecnologies de l'Apenentatge i la Comunicació

La comissió TAC és de nova creació, pel que s'haurà de plantejar quines són les seves actuacions i funcionament. per tant, un dels objectius serà establir la dinàmica anual de funcionament de la comissió TAC del centre i marcar les actuacions prioritàries , també s'hauran de definir les tasques i responsabilitats associades a l'aplicació del pla TAC, així mateix s'hauran d'establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment.

Celebració de festes

La comissió de festes i ambientatització està constituïda per un grup de mestres, de les quals una n'és la coordinadora, que, juntament amb l'equip directiu i l'aprovació del claustre, pacten una sèrie d'activitats a dur a terme en els dies festius d'escola:

- **Tots Sants:** berenar conjunt de bunyols.
- **Nadal:** visita dels patges, berenar conjunt.
- **Dia de la Pau:** acte conjunt de tot el centre en el pati de l'escola.
- **Carnaval:** 15 dies abans, es fa el típic pregó de festes (mestres del centre amb ajuda dels alumnes de 5è). Per carnaval menjam pa amb sobrassada i, si el temps ho permet, sortim a fer la rua pel carrer.
- **Pasqua:** educació infantil i els alumnes de primer i segon de primària fan el caramel·ler (alumnes de 5è s'encarreguen de preparar els caramels per penjar als arbres). Berenar conjunt. Els alumnes de 6è preparen tallers.
- **Dia del llibre:** amic lector (al llarg del mes d'abril).
- **Festa final escolaritat:** el penúltim dia del curs es fa la festa de comiat dels alumnes de 6è. Berenar conjunt i partit de bàsquet.
- **Sant Joan:** el darrer dia del tercer trimestre berenam de xocolati amb ensaïmada, venen cavalls, esquitxada d'aigua i polo per menjar.

Al mateix temps, la mateixa comissió és l'encarregada de decorar l'escola (normalment decoram el hall i el gimnàs quan es requereix) en consonància amb les festes.

4. Aspectes importants a tenir en compte per a dur a terme els objectius proposats

4.1 L'Avaluació

Els canvis curriculars actuals requereixen d'una nova mirada envers l'avaluació, que esdevé fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat. És per això que avui podem afirmar que els canvis curriculars importants es concreten en canvis en l'avaluació. Si no canvia l'avaluació, difícilment no canviarà res. Per tant, una visió competencial de l'aprenentatge comporta canviar què, com, quan i per què s'avalua.

L'avaluació competencial serveix bàsicament per:

- millorar l'aprenentatge: enfocada a l'alumnat
- millorar els processos d'ensenyament: enfocada a les pràctiques dels docents

El seu objectiu és mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències, per tant no es basa en els resultats d'una matèria, ni en la combinació d'unes quantes, sinó en un desenvolupament global de la persona.

L'error no representa un fracàs en l'aprenentatge sinó una oportunitat de millora. El més important és aprendre a autoavaluar-se.

L'avaluació també ha de comprendre l'experiència educativa dels infants, la qualitat dels entorns i situacions d'aprenentatge. Per tant és una eina imprescindible per millorar sistemes, processos i experiències d'aprenentatge .

Els elements claus d'aquesta avaluació són:

- Els infants han de saber els objectius des de bon començament. Això permet que puguin modular els seus aprenentatges, contribueix a la metacognició, a l'autonomia de l'alumnat i, per tant, a la regulació constant del seu aprenentatge.
- La recollida d'evidències ha d'esser contínua ja que el procés de construcció de coneixements és un aprenentatge cabdal. Els instruments per valorar-ne el compliment han de ser múltiples, variats i personalitzats. Rúbriques, activitats d'autoavaluació i coavaluació, informes, portafolis i carpetes de treball, entre molts d'altres, contribueixen a una valoració més completa i complexa de l'aprenentatge. Una eina importantíssima per a l'avaluació formativa és l'observació ja que és un recurs que permet un enfocament personalitzat de l'aprenentatge i facilita tenir coneixement profund de les diferències individuals.

Aquest procés possibilita als infants un alt grau de metacognició, de reconeixement de si mateix com a "aprenent" i de coneixement del seu ritme d'aprenentatge, les seves motivacions, interessos, capacitats, coneixements

previs, etc.

Els mestres hem d'utilitzar les evidències per guiar l'alumnat cap a la millora i per avaluar i regular la seva pròpia pràctica Això vol dir que les ha de conèixer la comunitat per implicar-se en la millora contínua. Els docents també necessitam bons instruments per autoavaluar-nos i coavaluar-nos amb l'objectiu de millorar l'ensenyament.

4.2 Tot el claustre fa formació

La formació permet als docents controlar tot el procés d'aprenentatge que ens ajuda a desenvolupar les intervencions.

També permet crear dinàmiques de debat pedagògic i de treball en equip.

Els diferents aspectes de la formació que es poden destacar són:

- Formació entre iguals
- Observacions entre iguals
- Aplicar, reflexionar, tornar aplicar, tornar reflexionar...
- Visitar altres escoles i després compartir-ho amb la resta del claustre
- Rebre visites d'altres mestres

El fet de fer partícips en la formació de centre a tot el professorat, de la construcció del projecte d'escola, ens fa sentir il·lusió per aprendre coses noves, descobrir, investigar... tot allò que nosaltres demanem als nostres alumnes, fer-los partícips d'una construcció conjunta, on tothom s'hi senti inclòs, compromès i hi pugui participar, donant una rellevància important a la comunicació, creant espais i temps per a la conversa.

4.3 Equips directius que lideren el projecte

Ja des d'un principi, els diferents equips directius que han anat passant pel centre han liderat i impulsat el procés de canvi. D'una banda s'han marcat uns objectius clars, s'ha tingut capacitat d'escolta i s'ha impulsat la feina en equip. També ha tingut cura de deixar per escrit tots els documents i acords als quals arribàvem.

Des d'un principi s'ha tingut la convicció, però també la necessitat de deixar per escrit totes les decisions que s'anaven prenent. Ja que, creiem, és la manera que els acords i decisions s'institucionalitzin i es facin "normals" en la pràctica diària de totes les aules. Cal tenir en compte que tots aquests documents, de tan en tan o quan esdevé necessari s'han de revisar i si cal s'han de rectificar.



4.4 Formar part de la xarxa de centres PIP

Des del curs 16-17 som un centre amb un projecte d'innovació pedagògica, reconegut per la conselleria d'educació, aquest fet ens ha fet reflexionar sobre tot allò que hem fet per arribar al punt en el qual som ara, i la incorporació a la xarxa PIP ens ha donat eines per identificar i ser conscients de quin ha estat el nostre procés de millora.

LA INCORPORACIÓ A LA XARXA
PIP ENS HA DONAT EINES PER
IDENTIFICAR I SER
CONSCIENTS DE QUIN HA
ESTAT EL NOSTRE PROCÉS DE
MILLORA

El fet de formar part de la xarxa PIP ens ha donat l'oportunitat que en el nostre centre s'instauri l'APEI (aprenentatge professional entre iguals). Els resultats van ser molt satisfactoris i les valoracions sempre han estat positives.

També ens ha donat la possibilitat de compartir angoixes, reptes i preocupacions amb altres centres.

Per tots aquests aspectes positius es valora la necessitat de seguir formant part de la xarxa per a donar continuïtat a la feina començada.

5. Coordinació amb serveis i institucions

La coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes es fa sobretot des de l'equip d'orientació del centre.

Es tenen contactes constants amb els diferents serveis del municipi i de l'illa. Aquestes reunions i intercanvis d'informació es fan a través de l'orientadora del centre i la treballadora social.

Quan a la coordinació amb altres serveis (Conselleria, Ajuntament, UIB, centre de professorat, Consell Insular i altres institucions) que en un moment o altre sigui necessari el contacte, es fa sobretot des de l'equip directiu o en les persones que delegui aquest.

La directora assisteix a les reunions del Consell Municipal Escolar en representació dels centres públics. La cap d'estudis és la coordinadora de formació pel que és el contacte del centre amb el CEP.

6. Documents que en formen part

Els documents que completen i formen part del PEC són:

6.1 Concreció Curricular (CC). Pendent de revisar en profunditat

6.2 Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

6.3 Pla de Convivència ([PC](#))

6.4 Pla d'Acció Tutorial ([PAT](#))

6.5 Projecte Lingüístic de Centre ([PLC](#))

6.6 Pla d'Atenció a la Diversitat ([PAD](#))

Altres documents importants són:

Acords sobre les feines que es donen a casa

Projecte de direcció

Projecte TAC

Protocol d'acollida de mestres nous/ves

Protocol d'avaluació

7. Difusió, seguiment i avaluació del PEC

7.1 Mesures per a la difusió

Per donar a conèixer aquest PEC i fer-ne difusió entre la comunitat educativa una volta s'hagi aprovat en Claustre i Consell Escolar es penjarà a la web del centre i al GESTIB. També es presentarà a les famílies a una reunió de pares i mares delegats d'aula.

A les reunions de principi de curs, així com a les portes obertes que es facin es convidarà a les famílies a que consultin el PEC.

També a tots els mestres nous que entrin al centre, seguint el protocol d'acollida mestres nous, es posarà a la seva disposició.

Així mateix es convidarà a tot l'alumnat en pràctiques de les diferents universitats que facin una lectura del document.

7.2 Mecanismes de seguiment, avaluació i indicadors d'avaluació

Per tal de fer un seguiment del PEC al llarg de cada curs escolar, es plantejarà un objectiu a la PGA on es pugui fer una revisió dels principals objectius que es proposen en aquest Projecte Educatiu de Centre. Com a màxim, cada 5 cursos escolars es plantejarà al claustre una relectura del document per plantejar si el què hi ha escrit és encara vigent i si s'ha de fer alguna modificació.

El fet de ser un centre de pràctiques per part de la UIB i ser centre PIP, fa que constantment el Projecte de Centre estigui molt present i el fet d'haver d'explicar allò que es fa en el centre fa que precisament estigui en constant revisió.

El fet també de posar els documents a disposició de tothom de forma pública fa que vulguem assegurar que estiguin vigents.

També pensam que és important que el document reflecteixi la realitat i que aquest sigui útil, per reflexionar sobre allò que es fa en el dia a dia. És important que tots els documents de centre siguin útils i estiguin actualitzats. Escriure allò que

realment es fa, ajuda a fer-ho i complir-ho i si no és així, s'ha de revisar i plantejar perquè no es fa.

Finalment en el centre es té per costum demanar constanment l'opinió a famílies, alumnat i mestres en molts aspectes de funcionament del centre (enquestes). Algunes de les preguntes van dirigides a demanar sobre aspectes del Projecte de Centre. A final de curs aquests aspectes queden reflectits en la memòria anual i en la Programació General del curs següent es tenen en compte.

Segons el decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària. El consell escolar avaluarà, al final de cada curs acadèmic, el projecte educatiu, inclosos el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres projectes que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Cultura, la programació general anual, les activitats complementàries i extraescolars, la participació i la integració dels diferents sectors de la comunitat educativa i, en general, el funcionament i la gestió de recursos del centre, respectant en tot cas, els aspectes docents que són competència del claustre de professors.

El claustre de professors i la comissió de coordinació pedagògica avaluaran al final de cada curs acadèmic el projecte curricular de cada etapa que s'imparteix al centre i els aspectes docents inclosos en el projecte educatiu i en la programació general anual del centre.